

**Bessenyei György Pedagógusképző Központ (BGYPK)  
2024/2025 tanévi Minőségfejlesztési Terv értékelése**

Megjegyzés: a Nyíregyházi Egyetemen intézményi szinten történt változás a minőségbiztosítási dokumentációban, ennek megfelelően változott a BGYPK jelen dokumentációja is.

A tanár – és tanítóképzés pilot programjának első szakasza lezárult, az eredmények alkalmazása az IFT időszakban kezdődik meg.

A Pilot képzés folyamatos a haladó évfolyamoknak megfelelően, a 15 tanárképzési szaknak és 2 mérnökstanár szaknak megfelelően.

**Bessenyei György Pedagógusképző Központ képzései**

**Tanár- és tanítóképzés pilot programja**

A tanár – és tanítóképzés a Nyíregyházi Egyetem, a Debreceni Egyetem és az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem közös pilot projektjében megújult. A 2024/2025-ös tanévben záruló projekt eredményei bevezetésre kerültek. A 2024/2025-től új KKK szerinti képzési tartalommal indult az osztatlan tanárképzés és a tanítóképzés. A képzések felülvizsgálata a belső tartalmi (új KKK, mintatanterv, tantárgyleírások, szakmai gyakorlati rendszer) és a kapcsolódó (Tanárképzési Tanács, mérés-értékelés rendszere, belső monitoring, belső továbbképzések) elemekre is kiterjedt.

A tanár- és tanítóképzés tartalmi átalakításának célja a gyakorlatorientáltság erősítése volt. A képzések teljes felülvizsgálata az ESG 2015 sztenderdek és irányelvek mentén valósult meg.

**ESG 1.1**

- A képzésekkel kapcsolatos fejlesztési eljárások már jelen voltak a pilot kezdetekor is a résztvevő egyetemeken.
- A pilotban résztvevő intézmények minőségbiztosítási rendszere nem változott, az alkalmazott eljárásokat mindegyik intézmény belső szabályzata alapján kapcsolta az érintett képzésekhez. A projekt során az egyes ESG sztenderdekhez kapcsoló minőségbiztosítási eljárások kiegészítése, erősítése történt meg (pl. belső monitoring rendszer):
  - a kvalitatív elemek esetében a gyakorlati naplók elemzése megtörtént, a szakmai gyakorlati rendszer átalakítása érintette a gyakorlati dokumentációkat
  - a gyakorlati elem kibővülésével szélesebb lett azon kurzusok köre, amire kiterjed a kvalitatív elemzés,

- a mérés-értékelés rendszerének átalakítása megtörtént, azonban a teljes alkalmazás csak a képzési ciklus zárásakor valósul meg a felmenő rendszerben történő alkalmazás miatt,
- a belső monitoring rendszer erősödött, az oktatók óráit ütemterv szerint látogatják.

#### ESG 1.2-1.9

- Képzésindítás: mindegyik intézmény rendelkezett a pilot kezdetekor a képzések indítási jogával, a pilotban a nyilvántartott képzések vettek részt.
- Nyomonkövetés:
  - az új képzési és kimeneti követelményeket (KKK) a pilotban résztvevő intézmények közösen alakították ki a stakeholderek bevonásával,
  - tartalom átalakítása az új KKK mentén megtörtént (l. Intézményi tájékoztató),
  - a belső tartalmi átalakítás a mérnök-tanár és közgazdász-tanár mesterképzések pedagógiai-pszichológia modulját is érintette,
  - a Minőségbiztosítási szabályzatban rögzített adatgyűjtések eredményeit továbbra is figyelembe veszi a képzés folyamatos nyomonkövetése során,
  - a szakmai gyakorlatok átalakulása miatt a gyakorlati napló korábbi elemzése helyett az érintett képzéseken a gyakorlati képzéshez tartozó összes dokumentum szövegelemzése megtörténik,
  - a szakmai gyakorlatok, gyakorlati elemek módosítása megtörtént a felülvizsgálat során, a gyakorlati kredit aránya 25% a képzés összes kreditjén belül,
  - a mintatanterv kialakítása a KKK-nak megfelelően megtörtént, az egyes modulokon belül a kredithatárokat figyelembe véve az intézmény szabadon alakíthatta ki a tantárgyi struktúrát és a tantárgyak belső tartalmát az általános szabályozó elveket figyelembe véve,
  - stakeholderek bevonása a képzésfejlesztésbe hangsúlyosabbá vált a Tanárképzési Tanács átalakításával figyelembe véve a felsőoktatási jogszabályi környezet módosulását,
  - 2024 nyarán létrejött Alkotópedagógiai Műhely, a fejlesztési folyamat eredményeit a felmérések, mérések eredményei alapján elemzi,

#### ESG 1.3

- A mérés-értékelés munkacsoport a tanulmányaikat a pilotban megkezdőknél az általános kérdőíves felmérések mellett elemzi az iskolai pályaszocializációs gyakorlatokat, fókuszcsoportos interjúkat alkalmaz a pilot kidolgozásában résztvevő kollégákkal,

#### ESG 1.4

- Az oktatásszervezésre vonatkozó tantárgyfelosztási szabályokat a 7/2024. utasítás tartalmazza,
- A Felvételi szabályzat 4. sz. melléklete szerinti intézményi többletpontok számításánál figyelembe veendő felvételi előkészítő kurzusok kerülnek meghirdetésre a pilot projektben érintett képzések esetében is,

- Az **osztatlan tanárképzés** bizonyos tanári szakjaira pályázóknak (*ének-zene tanár, népzene- és népikultúra-tanár, testnevelő tanár, vizuáliskultúra-tanár*) a felvételi eljárás keretében **gyakorlati vizsgán** kell megfelelniük. A gyakorlati felvételi vizsga anyagát az intézmény saját hatáskörben állítja össze és vizsgálja felül a jogszabályi változások alkalmával.
- A felvételi eljárás monitorozása évről-évre folyamatos. Míg a 2023-ban induló képzések tekintetében az egyetem (egyetlen szakterület kivételével) nem állapított meg minimumpostszámot, addig 2024-ben és 2025-ben 250 pontot határozott meg minimumpontként, 2026-ra pedig ~~2026~~-260 minimumpontoszámot irányozott elő.
- A tanári mesterképzések esetében a korábbi validálási eljárás a Tanulmányi és vizsgaszabályzatban foglaltaknak megfelelően továbbra is elérhető.

#### ESG 1.5

- A tanárképzés diszciplináris moduljaiban oktató szakmódszertanos és partneriskolai oktatókat, tanárokat továbbképzések készítik fel a Nemzeti alaptanterv és a Kerettantervek tartalmának ismeretére. A képzést az érintett oktatók 2024-ben elvégezték, ezt követően szakterületi munkacsoportok tárgyalják a felmerülő kérdéseket és biztosítják az újonnan belépők képzését.
- A 2025/2026-os tanévtől kezdődően a felsőoktatási módszertanra vonatkozó képzéseket az Egyetem minden oktató számára elérhetővé tette. 2025 őszén a matematika és a földrajz tantárgycsoportokhoz tartozó tantárgyak oktatói, illetve a Történelemtudományi és Filozófiai Intézet oktatói vettek részt a továbbképzéseken (összesen 17 fő), 2026 januárjától pedig intézetenként minden oktató.
- A külső gyakorlatvezetőkkel szembeni minőségkritériumok erősödtek, a képzésben ebben a minőségben csak a mentorálásra feljogosító végzettséggel lehet részt venni. Ezért a pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés ilyen irányú választható ismeretköreivel a rendszer integráns részét képezi.

#### ESG 1.6 hallgatói szolgáltatások

- A hallgatói szolgáltatások köre a pilot során megfelelőnek bizonyult, beavatkozást nem igényelt.

#### ESG 1.7

- Az információkezelés terén belső tartalmi módosítások történtek, mivel az érintett elemek (pl. óralátogatások, szakmai gyakorlati dokumentáció átalakítása) a képzések fejlesztéséhez kapcsolódó elemként már a pilot előtt is jelen voltak.

#### ESG 1.8

- Az érintett képzésekkel kapcsolatos információk az intézményi tájékoztatóban (mintatantervek, tantárgyleírások, szakdolgozat) és a Bessenyei György Pedagógusképző Központ oldalán (szakmai gyakorlatok, portfólió segédletek, tájékoztató mentorok részére) érhetők el.

#### ESG 1.10

- A külső értékelést továbbra is az intézményakkreditáció jelenti.
- A pilot programban résztvevő intézmények a projekt zárását követően szakmai konzultáció útján továbbra is értesítik egymás a projekt utánkövetési eredményeiről.

**Óvó- és Tanítóképző Intézet képzései:**

A Tanító alapképzési szak felülvizsgálata a tanárképzéssel párhuzamosan történt. A felülvizsgálat eredményeit a BGYPK fejezete mutatja be.

**Pedagógusképzés terén kitűzött célok és elért eredmények és a teljesülés részletei:**

Pedagógus-továbbképzési portfólió bővítése	<b>Teljesült</b> 2024-ben 36 témakörben hirdetett 30-60 órás pedagógus-továbbképzést az egyetem, 23 tanfolyam távoktatási formában is elérhető volt.
Lemorzsolódást csökkentő	<b>Teljesült</b>

programok beépítése tanító- és tanárképzésbe	A hallgatók részére a diszciplináris és a pedagógia-pszichológiai modulban heti rendszerességű felzárkóztató kurzus került meghirdetésre minden félévben. A felzárkóztatás beépült az oktatói karriertervekbe.
LEGO módszertani felkészítő kurzus	<b>Teljesült</b> CB3350 és CB3350L LEGO módszertani alapok, OTK1108 és OTK1108L Modern oktatást támogató IKT és LEGO Education eszközök kurzusok elérhetők a hallgatók számára.
Lego Education Oktató és Kutató csoport létrehozása	<b>Teljesült</b> Az Óvó- és Tanítóképző Intézet LEGO® módszertan alkalmazási lehetőségei az oktatásban LEGO® tematikus eszközkészletek, játékpedagógia, élménypedagógia, robotika, projekt alapú ismeretátadás, STEM-tantárgyak kutatási programot folytat.
Csecsemő- és kisgyermeknevelő és óvodapedagógus alapképzési szakok egy szervezeti egységhez sorolása	<b>Nem teljesült</b> A szakok továbbra is két külön szervezeti egységben érhetők el (Alkalmazott Humántudományok Intézete és Óvó- és Tanítóképző Intézet)
A gyakorlati képzés elektronikus adatbázisa és nyilvántartó rendszerét a megjelenő feladatokra és egyéb tartalmi elemekre tovább kell finomítani.	<b>Teljesült</b> A nyilvántartásokkereshetősége biztosított online formában is.
A gyakorlati képzések ellátására újabb partneriskolák bevonása szükséges.	<b>Teljesült</b> A Bessenyei György Pedagógusképző Központ a tanárképzésben 228, a tanítóképzésben 82, az óvodapedagógus képzésben 138, a csecsemő- és kisgyermeknevelő képzésben 72 intézménnyel működik együtt.

A Bessenyei György Pedagógusképző Központ részletes minőségbiztosítási tervének értékelése			
Bessenyei György Pedagógusképző Központ Minőségfejlesztési Terv 2024/2025 tanévre	Illeszkedés az ESG pontokhoz és az intézményi stratégiához	Megjegyzés	Értékelés
<b>1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)</b>	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	A BGYPK a Nyíregyházi Egyetem „B” épületében található az 1. emeleten. A pedagógusképzéshez kapcsolódó szakok, (csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító és osztatlan tanárszakok, szakpárok) gondozását, a gyakorlatok mindennemű szervezését végzi. A tanárszakokhoz kapcsolódóan a mintatantervek készítését, módosítását is végzi.	Infrastruktúrában változás nem történt.
<b>2. Az Intézet személyi állománya</b>	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	A főigazgató asszony és egy fő oktató,- az oktatói létszám, tudományos-szakmai előrehaladás és egyebek tekintetében - a szakhoz kapcsolódó intézethez (AHI, KOI) tartozik. 2 fő főállású ügyintéző látja el a feladatokat, egy fő felvétele szükséges a 2024/25-ös tanévben	
<b>2.1 Dolgozói összetétel</b>		Egy fő főállású igazgatási ügyintéző felvétele szükséges a 2024/25-ös tanévben a megnövekedett hallgatói létszám és gyakorlatok magas száma miatt.	
Megjegyzésben olvasható, nem táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		Főállású BGYPK dolgozók: Nagyné Budaházi Erika főállású ügyvivő szakértő 48 éves Pappné Főríz Ágnes főállású igazgatási ügyintéző 50 éves Dr. Kálmán Anikó részfoglalkozású ügyvivő szakértő 65 éves	Kliebert Zsoltné főállású igazgatási ügyintéző 50 éves 2025. februártól dolgozik az intézetben
<b>2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint</b>		Dr. Márton Sára (főigazgató) főállású oktató AHI 63 év Bácskainé dr. Pristyák Erika főállású oktató (heti 2 óra órakedvezményel a BGYPK-ban) KOI 52 év segítő munkatárs: Dr. Buhály Attila főállású oktató TFI 52 év	

Az Intézet fő- részmunkaidős – és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		A főigazgató asszony és egy fő oktató,- az oktatói létszám, tudományos-szakmai előrehaladás és egyebek tekintetében - a szakhoz kapcsolódó intézethez (AHI, KOI) tartozik.	
<b>2.3 Az oktatók minőségének biztosítása</b>	<b>ESG1.5</b> Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére		
Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint			
Tudományos-szakmai előrehaladás	Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer II. pillér Képzési programok megújítása • Innovatív képzések kínálatának és minőségének fejlesztése • Kutatási együttműködések bővítése	A pedagógusképzés Pilot programjában való részvétel folytatása, ehhez kapcsolódó belső továbbképzés szervezése 2025. október-december.	
Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	s	
Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér		

értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)		
Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér		
<b>3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei</b>	ESG1.7 Stratégia: 1. pillér		
A tanulmányok lezárásának értékelése Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)			Tanárképzésben érintett záróvizsga: 2025 januári záróvizsga létszáma: 82 fő 2025 júniusi záróvizsga létszáma: 233 fő
<b>3.2 Nemzetköziesítés</b>	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	Az intézetben jelenleg nincs angol nyelvű képzés, nem indokolt, ugyanis a pedagóguspályán a munkaerőpiac még ezt nem igényli. A hallgatók nyelvvizsgákkal rendelkeznek, aki nem rendelkezik nyelvvizsgával Pedagógia szaknyelv kurzuson kell részt vennie.	Változás nem történt
<b>3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás</b>	ESG 1.2, 1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér A képzési programok kialakítása és jóváhagyása. Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik		A képzési programok jóváhagyása megtörtént.

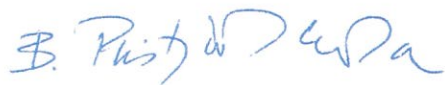
	kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket.		
A tudományos diákköri tevékenység számszerű eredményei		<p>Helyi TDK <i>Tanulás- és Tanításmódszertani</i> – Tudástechnológiai Szekció  főszervező: Dr. Buhály Attila  Mindkét félévben megrendezésre kerül.  2024. december nagyjából 10 hallgató részvételével  2025. május várhatóan 8-10 hallgató részvételével.  A legjobbak továbbjutottak az OTDK-ra</p>	<p>2024. dec. 10. kedd, 14:00  Helyszíne: Nyíregyházi Egyetem, B ép. II. em. 223.  A HTDK konferencia programja:  Albert Bianka: A kísérlet szerepe az óvodai környezeti nevelésben (Dr. Mándy Tihamér Főiskolai docens)  Bálint Antónia : Informális tanulási környezet a történelem tantárgy tanítása során (Dr. Márton Sára Főiskolai tanár - Dr. Buhály Attila Főiskolai docens)  Hóddos Péter Levente: A sport- , zene- és drámapedagógia párhuzamainak neveléstudományi vonatkozásai (Dr. Moravec Marianna Adjunktus)  Horváth Éva Margaréta: Komplex gondolkodás lehetősége a Természettudomány tanításában (Dobroné Dr. Tóth Márta Főiskolai tanár  Karakó Dorina: Középiskolai testnevelők módszertani kultúrájának vizsgálata Nyíregyházán (Urbinné dr. Borbély Szilvia Főiskolai docens)  Mikuska Virág Nóra: A zöld gondolkodás fejlesztési lehetőségei az óvodás korosztályban (Dobroné Dr. Tóth Márta Főiskolai tanár)</p>

			<p>Mészáros Nóra: Hagyományörzés LEGO-eszközök segítségével az óvodai nevelésben (Dr. Nagy Balázs Főiskolai docens)</p> <p>Pálinkásné Enyedi Mária Erzsébet: Rétközi népmesék feldolgozási lehetőségei az általános iskolában (Dr. Nagy Balázs Főiskolai docens)</p> <p>Szabó Nikoletta: Szabolcs-szatmári női mesemondók repertoárjának felhasználása az óvodai nevelésben (Dr. Nagy Balázs Főiskolai docens)</p> <p>3 helyzet továbbjutott az OTDK-ra</p> <p>2025. májusban nem volt jelentkezés, az OTDK-ra való bejutás lehetősége miatt az alaposabb felkészülés érdekében a következő félévre került áthelyezésre.</p>
Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		Alkotópedagógia Műhely elindítása	Az Alkotópedagógia Műhelyben B. épület 086. terem berendezésre került megkezdődtek a szakmódszertani munkák, előkészültünk az őszi képzésekre is.
Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		intézetenként, szakonként	
<b>3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység</b>		Az oktatók a saját intézetükben kapcsolódnak be	
Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)	<b>ESG1.10</b> Rendszeres külső minőségbiztosítás	Részvétel a MRK Pedagógusképzési Bizottságának és a Tanárképzők Szövetségének fórumán az osztatlan és rövid	A tanárképzők szövetségének munkájába változó intenzitással

	Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.	ciklusú tanárképzés, mesterképzés gyakorlati rendszerének átalakításával kapcsolatban. Szakmódszertani Kollégium folyamatos működtetése, szakmódszertant oktatók munkájának segítése. MI a pedagógusképzésben.	kapcsolódunk be: szakmai anyagok véleményezése, konferenciárészvétel, online párbeszéd
<b>MELLÉKLET</b>		-	-
Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai	<b>ESG1.8</b> Nyilvános információk. Az intézmények tevékenységéről világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről	Honlapunkon neptunkóddal közzétett információk. <u>2024/25. tanév I. félévben</u> várható létszámok 51 fő tanárszakos hallgató összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra történő beosztása történik meg. 40 fő Partneriskolai gyakorlat 1. (pedagógia, pszichológia) beosztása történik meg. 43 fő Partneriskolai gyakorlat 1. (szakhoz kapcsolódó szakmódszertani) beosztása történik meg. 13 fő Partneriskolai gyakorlat 3. (szakhoz kapcsolódó módszertani) beosztása 20 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 3. beosztása 12 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 4. beosztása 160 fő tanárszakos hallgató iskolai tanítási gyakorlatra történő beosztása <u>2024/25. tanév II. félévben:</u> 143 fő tanárszakos hallgató összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra, 30 fő tanító szakos hallgató komplex összefüggő gyakorlatra történő beosztása történt meg. 55 fő óvodapedagógus hallgató összefüggő gyakorlatának gyakorlólé hely választásában való koordinációs munka valósul meg. 42 fő Partneriskolai gyakorlat 2. (pedagógia, pszichológia) beosztása 45 fő Partneriskolai gyakorlat 2. (szakhoz kapcsolódó módszertani) beosztása 4 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 1. beosztása 21 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 2. beosztása történik meg. 10 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 3. beosztása	7 típusú gyakorlatra összesen a 2024/25. tanév I. félévében várhatóan <b>közel 350 fő hallgató beosztása</b> megtörtént.  9 típusú gyakorlatra összesen a 2024/2025. tanév II. félévében közel <b>460</b>

		112 fő tanárszakos hallgató iskolai tanítási gyakorlatra történő beosztása	<b>fő hallgató beosztása</b> megtörtént.
Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		Várhatóan 50 fő nappali és 270 fő (megközelítő adatok) levelező képzésben résztvevő tanárjelölt záróvizsgázó a teljes tanévben. Záróvizsgabizottságok összeállítása, megszervezése: 2025. január várhatóan 5-6 bizottság, 3-6 fős oktatói létszámmal, maximum 15 fős hallgatói létszámmal bizottságonként.	2025. június 18-20. 15 vizsgabizottságban történt záróvizsga

Nyíregyháza, 2025. október 8.



Bácskainé Dr. Pristyká Erika  
minőségirányítási felelős



Dr. Márton Sára  
főigazgató