

## **Bessenyei György Pedagógusképző Központ (BGYPK)**

**2025/2026 tanévi**

### **Minőségfejlesztési Terv**

Megjegyzés: a Nyíregyházi Egyetemen intézményi szinten történt változás a minőségbiztosítási dokumentációban, ennek megfelelően változott a BGYPK jelen dokumentációja is.

A továbbiakban részletes létszámadatok nélkül készül a terv. Az adatokat a BGYPK honlapja, és a HSZK a Neptun rendszeren keresztül nyilvántartja (hallgatói létszám, gyakorlatok száma, gyakorlatokon lévő hallgatók száma, partneriskolák, mentor, konzulensek száma, portfóliók).

A Pedagógusképzés a folyamatosan történő évfolyamonkénti haladásnak megfelelően folytatódjék.

A gyakorlatorientált pedagógusképzés (pilot-program) folyamatos az osztatlan közismereti tanárszakokon felmenő rendszerben 2024 szeptembertől, a rövidciklusú tanári mesterképzési szakon 2025 szeptembertől 15 tanárképzési szakon. A 2 szakmai (mérnök, közgazdász) tanárszakra egyelőre nem vonatkoznak a pilot program kritériumai.

Bessenyei György Pedagógusképző Központ képzései

2025. augusztusától koordinált, a valóságban 2025. októberében kezdődő, a **Nemzeti Közzolgálati Egyetem pedagógustovábbképzésébe** történő bekapcsolódás és annak zökkenőmentes lebonyolítása a tanév egyik fő célja.

Tanár- és tanítóképzés pilot programja:

**A tanár– és tanítóképzés a Nyíregyházi Egyetem, a Debreceni Egyetem és az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem közös pilot projektjében folytatódik.** A 2024/2025-től új KKK szerinti képzési tartalommal indult az osztatlan tanárképzés és a tanítóképzés, a 2025/2026-os tanévtől pedig a rövid ciklusú tanári mesterképzések is. A 2025/2026-os tanévtől a projekt egyes elemei más képzésen is hasznosultak, pl. Alkotópedagógiai Műhely (I. ESG 1.3). A képzések felülvizsgálata a belső tartalmi (új KKK, mintatanterv, tantárgyleírások, szakmai gyakorlati rendszer) és a kapcsolódó (Tanárképzési Tanács, mérés-értékelés rendszere, belső monitoring, belső továbbképzések) elemekre is kiterjedt. A BGYPK tanár- és

tanítóképzés tartalmi átalakításának célja a gyakorlatorientáltság erősítése volt. A képzések teljes felülvizsgálata az ESG 2015 sztenderdek és irányelvek mentén valósult meg.

- ESG 1.1

- A képzésekkel kapcsolatos fejlesztési eljárások már jelen voltak a pilot kezdetekor is a résztvevő egyetemeken.
- A pilotban résztvevő intézmények minőségbiztosítási rendszere nem változott, az alkalmazott eljárásokat mindegyik intézmény belső szabályzata alapján kapcsolta az érintett képzésekhez. A projekt során az egyes ESG sztenderdekhez kapcsoló minőségbiztosítási eljárások kiegészítése, erősítése történt meg (pl. belső monitoring rendszer):
  - a kvalitatív elemek esetében a gyakorlati naplók elemzése megtörtént, a szakmai gyakorlati rendszer átalakítása érintette a gyakorlati dokumentációkat is,
  - a gyakorlati elem kibővülésével szélesebb lett azon kurzusok köre, melyre kiterjed a kvalitatív elemzés,
  - a mérés-értékelés rendszerének átalakítása megtörtént, azonban a teljes alkalmazás csak a képzési ciklus zárásakor valósul meg a felméréseknél rendszerben történő alkalmazás miatt,
  - a belső monitoring rendszer erősödött, az oktatók óráit ütemterv szerint látogatják.

- ESG 1.2-1.9

- Képzésindítás: mindegyik intézmény rendelkezett a pilot kezdetekor a képzések indítási jogával, a pilotban a nyilvántartott képzések vettek részt.
- Nyomonkövetés:
  - az új képzési és kimeneti követelményeket (KKK) a pilotban résztvevő intézmények közösen alakították ki a stakeholderek bevonásával,
  - tartalom átalakítása az új KKK mentén megtörtént,
  - a belső tartalmi átalakítás a szakmai tanárszakok pedagógiai-pszichológia modulját is érintette,
  - a Minőségbiztosítási szabályzatban rögzített adatgyűjtések eredményeinek figyelembevétele továbbra is a képzés folyamatos nyomonkövetése során,
  - a szakmai gyakorlatok átalakulása miatt a gyakorlati napló korábbi elemzése helyett az érintett képzéseken a gyakorlati képzéshez tartozó összes dokumentum szövegelemzése megtörténik,

- a különböző gyakorlatok, azok elemeinek módosítása megtörtént a felülvizsgálat során, a gyakorlatok kredit aránya a képzés összkredit mennyiségének 25%-át teszi ki,
  - a szakok mintatanterveinek kialakítása a KKK-nak megfelelően megtörtént, az egyes modulokon belül a kredithatárokat figyelembe véve az intézmény szabadon alakíthatta ki a tantárgyi struktúrát és a tantárgyak belső tartalmát az általános szabályozó elveket figyelembe véve,
  - stakeholderek bevonása eredményezte a képzésfejlesztésbe a Tanárképzési Tanács átalakítását figyelembe véve a felsőoktatás jogszabályi környezetének módosulását,
  - 2025 nyarán létrejött Alkotópedagógiai Műhely, a fejlesztési folyamat eredményeit a felmérések, mérések eredményei alapján elemzi,
- ESG 1.3
    - A mérés-értékelés munkacsoport a tanulmányaikat a pilotban megkezdő hallgatók esetében végzi a kérdőíves felméréseket, elemzi az iskolai pályaszocializációs gyakorlatokat, fókuszcsoportos interjúkat alkalmaz a pilot kidolgozásában résztvevő kollégákkal,
    -
  - ESG 1.4
    - A Felvételi szabályzat 4. sz. melléklete szerinti intézményi többletpontok számításánál figyelembe veendő felvételi előkészítő kurzusok kerülnek meghirdetésre a pilot projektben érintett képzések esetében is,
    - Az **osztatlan tanárképzés** bizonyos tanári szakjaira pályázóknak (*ének-zene tanár, népzene- és népikultúra-tanár, testnevelő tanár, vizuáliskultúra-tanár*) a felvételi eljárás keretében **gyakorlati vizsgán** kell megfelelniük. A gyakorlati felvételi vizsga anyagát az intézmény saját hatáskörben állítja össze és vizsgálja felül a jogszabályi változások alkalmával.
    - A felvételi eljárás monitorozása évről-évre folyamatos. Míg a 2023-ban induló képzések tekintetében az egyetem (egyetlen szakterület kivételével) nem állapított meg minimumpontoszámot, addig 2024-ben és 2025-ben 250 pontot határozott meg minimumpontként, 2026-ra pedig 260 minimumpontoszámot irányszabott elő a tanárszakok esetében.
    - A tanári mesterképzések esetében a korábbi validálási eljárás a Tanulmányi és vizsgaszabályzatban foglaltaknak megfelelően továbbra is elérhető.

- ESG 1.5

- A tanárképzés diszciplináris moduljaiban oktató szakmódszertanos és partneriskolai oktatókat, tanárokat továbbképzések készítik fel a Nemzeti alaptanterv és a Kerettantervek tartalmának ismeretére. A képzést az érintett oktatók 2024-ben elvégezték, ezt követően szakterületi munkacsoportok tárgyalják a felmerülő kérdéseket és biztosítják az újonnan belépők képzését.
- A 2025/2026. tanévtől kezdődően a felsőoktatási módszertanra vonatkozó képzéseket az Egyetem minden oktató számára elérhetővé tette. 2025 őszén a matematika és a földrajz tantárgycsoportokhoz tartozó tantárgyak oktatói, illetve a Történettudományi és Filozófiai Intézet oktatói vettek részt a továbbképzéseken (összesen 17 fő), 2026 januárjától pedig intézetenként minden oktató.
- A külső gyakorlatvezetőkkel szembeni minőségkritériumok erősödtek, a képzésben ebben a minőségben csak a mentorálásra feljogosító végzettséggel és szakképzettséggel lehet részt venni. Ezért a pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés ilyen irányú választható ismeretköreivel a rendszer integráns részét képezi.

- ESG 1.6 hallgatói szolgáltatások

- A hallgatói szolgáltatások köre a pilot során megfelelőnek bizonyult, beavatkozást nem igényelt.

- ESG 1.7

- Az információkezelés terén belső tartalmi módosítások történtek, mivel az érintett elemek (pl. óralátogatások, szakmai gyakorlati dokumentáció átalakítása) a képzések fejlesztéséhez kapcsolódó elemként már a pilot előtt is jelen voltak.

- ESG 1.8

- Az érintett képzésekkel kapcsolatos információk az intézményi tájékoztatóban (mintatantervek, tantárgyleírások, szakdolgozati útmutató) és a Bessenyei György Pedagógusképző Központ oldalán (különböző gyakorlatok, portfólió segédletek, tájékoztató mentorok részére) érhetőek el.

- ESG 1.10

- A külső értékelést továbbra is az intézményakkreditáció jelenti.

- A pilot programban résztvevő intézmények a projekt zárását követően szakmai konzultáció útján továbbra is értesítik egymást a projekt utánkövetési eredményeiről.

#### Óvó- és Tanítóképző Intézet képzései

A Tanító alapképzési szak felülvizsgálata a tanárképzéssel párhuzamosan történt. A felülvizsgálat eredményeit a BGYPK fejezete mutatja be.

#### **Intézményi helyzetkép:**

A rektor szakmai irányítása alá tartozik a Bessenyei György Pedagógusképző Központ (SZMR 51.§) és az Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (SZMR 52.§), melynek igazgatóját a rektor bízza meg, fenntartói jogait az elnök, feladat- és hatásköréhez kapcsolódóan pedig a rektor gyakorolja. A két intézmény szoros együttműködésben valósítja meg a pedagógusképzés, kiemelten a tanár- és tanítóképzés gyakorlatait.

#### ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Az oktatók pedagógiai, módszertani felkészültségének támogatására a tanár- és tanítóképzés pilot programjában továbbképzési rendszer került kialakításra a Bessenyei György Pedagógusképző Központban. A tanárképzés diszciplináris moduljaiban oktató szakmódszertanos és partneriskolai oktatókat, tanárokat továbbképzések keretében készítették fel a Nemzeti alaptanterv és a Kerettantervek tartalmának ismeretére. A képzést az érintett oktatók 2024-ben elvégezték, ezt követően szakterületi munkacsoportok tárgyalják a felmerülő kérdéseket és biztosítják az újonnan belépők képzését. A 2025/2026. tanévtől kezdődően a felsőoktatási módszertanra vonatkozó képzéseket az Egyetem minden oktató számára elérhetővé tette a pilot program eredményeire alapozva. 2025 őszén a matematika és a földrajz tantárgycsoportokhoz tartozó tantárgyak oktatói, illetve a Történettudományi és Filozófiai Intézet oktatói vettek részt a továbbképzéseken (összesen 17 fő), 2026 januárjától pedig intézetenként egyeztetett időpontban más oktatók is. A módszertani továbbképzések a pedagógiai tudatosságot nemcsak a pedagógusképzésben oktatók esetében erősítik. Az OMHV oktatásmódszertani részének kérdéseire adott hallgatói válaszok az intézetigazgatók számára támpontot adnak a fejlesztendő területekhez, amit az intézeti igények felmérése során továbbítanak a módszertani kurzus szervezői felé.

Az IFT 2025-2028 a hallgatók és az oktatók esetében is meghatározta a középtávú fejlesztési irányokat. A 2024/2025. tanévtől az Egyetem elindította a Bessenyei György Tehetség gondozó Programot, aminek célja szintén a tehetséges középiskolások egyetemi életbe és majdan a

hallgatók sorába hívása. A XXXVII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia kiemelkedő esemény volt a vizsgált időszakban, melyhez a BGYPK munkatársai is hozzájárultak.

## NYE intézményi bekapcsolódás: INNOVATÍV ÉS INTERAKTÍV TUDÁSBÁZIS ÉS TUDÁSTRANSZFER

Képzési programok megújítása és folyamatos fejlesztése

### Pedagógusképzés megújítása

Cél	2025	Feladat	Felelős	Határidő	
Gyakorlatorientált pedagógusképzés tartalmi átalakítása, megújítása	Az értékalapú és gyakorlatorientált pedagógusképzés kiterjesztése felsőbb évfolyamokra és rövidciklusú tanári mesterképzési szakokra Mérési-értékelési rendszer kidolgozása	A pedagógusképzés pilot programjában való részvétel folytatása, ehhez kapcsolódó belső továbbképzés szervezése.	Bessenyei György Pedagógusképző Központ	2025. október-december	
		<b>Javasolt terv:</b> Az Alkotópedagógiai Műhely eszközparkjának megismerése, azok alkalmazási lehetőségei a mindennapi oktatási és képzési folyamatban.			
		Átfogó belső továbbképzés a tanárszakokon oktató kollégáknak, a pilot tanárképzési program gyakorlatorientált oktatásához kapcsolódva a Nat, kerettanterv és érettségi követelményeit figyelembe véve. Legalább 10 órás belső szakmai továbbképzés.	Bessenyei György Pedagógusképző Központ	2024. ősz	
		Részvétel a MRK Pedagógusképzési Bizottságának és a Tanárképzők Szövetségének fórumán az osztatlan és rövid ciklusú tanárképzés, mesterképzés gyakorlati rendszerének átalakításával kapcsolatban.	Bessenyei György Pedagógusképző Központ	2024/2025. tanév	

Cél	2025	Feladat	Felelős	Határidő
		A képzésbe bekapcsolódó meglévő és új mentortanárok, konzulensek, szakvezetők szakmai felkészítése a feladatok komplexitása és változásai miatt.	Bessenyei György Pedagógusképző Központ	2024/2025. tanév
		<b>Javasolt terv:</b> A folyamatos megújulás miatt szükséges további mentorok bevonása, növelni szükséges a pedagógus szakvizsgával rendelkező természettudományos szakokat oktató pedagógusok számát.		
	Bekapcsolódás a pedagógus-továbbképzés országos rendszerébe	kapcsolattartás NKE-vel, intézményközi szerződés megkötése, képzések megszervezése	Rektor	2025. nyártól folyamatos
Partnerintézmények bevonása a fejlesztésbe	Alkotópedagógiai Műhely módszereinek megismertetése a szakmódszertant oktató kollégákkal, partneriskolai szakvezetőkkel, gyakorlatvezetőkkel, képzők képzése EPALE	Alkotópedagógia Műhely munkájának folytatása	Bessenyei György Pedagógusképző Központ	egész tanévben
		Az első továbbképzés egyetemi oktatás számára megtörtént, továbbiak szervezés alatt.		
		Tudományos Szakmai Konferencia szervezése	Óvó- és Tanítóképző Intézet	2025. november
		Országos konferencia szervezése: A magyar felsőoktatás aktuális helyzete		

Cél	2025	Feladat	Felelős	Határidő
Munkahelyek bevonása a fejlesztésbe		2025. szeptembertől új kolléga felvétele az Alkotópedagógia Műhelyben folyó munkája koordinálása érdekében.		

Nyíregyháza, 2025. október 28.

Bácskainé Dr. Pristyák Erika  
minőségirányítási felelős

Dr. Márton Sára  
főigazgató