**Nyíregyházi Egyetem**

**Bessenyei György Pedagógusképző Központ**

**Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat**

**közgazdásztanár, mérnöktanár hallgatók részére**

………………………………………….

 hallgató neve

………………………………………….

szak

**Nyíregyháza, 2024**

# Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat

**OTK9102(L)**

# 1 félév, 8 kredit

*Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja* az iskola és benne a tanár komplex nevelési-oktatási feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.

Az osztatlan tanárképzés képzési és kimeneti követelménye (8/2013. (I.30.) EMMI rendelet) alapján az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási nevelési tevékenységek, az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtapasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai-pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.

**Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat szervezése**

A gyakorlat a Nyíregyházi Egyetemmel együttműködési megállapodást kötött iskolákban, *mentortanár* irányítása alatt zajlik. A mentor szakképzettsége azonos a tanárjelölt által végzett legalább egyik szakkal. Amennyiben a mentor csak az egyik szak tanára, akkor a jelölt munkáját a másik szakból az adott iskola tanárai közül egy további, *konzulens tanár* látja el.

A hallgatók beosztását az iskolákba, valamint a mentorok, konzulensek kiválasztásának folyamatát
a szakmai gyakorlatot megelőző félévben a Bessenyei György Pedagógusképző Központ koordinálja (lehetőségekhez mérten a hallgatók kérésének, valamint a szakmódszertant oktató kollégák ajánlásának figyelembevételével).

A beosztásról a hallgatók tájékoztatást kapnak Neptun-üzenetben és a BGYPK honlapján.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat óraszáma 16 óra. A teljesítés tartalma az alábbi javasolt és minimális óraszámok szerint történik:

* + hospitálás, javasolt óraszám: 2 óra, (minimum 2 óra),
	+ tanítási óra megtartása, javasolt óraszám: 5 (minimum 3 óra),
	+ tehetségfejlesztő gyakorlat, javasolt óraszám: 3 (minimum 2 óra),
	+ hátránykompenzáló gyakorlat, javasolt óraszám: 3 (minimum 2 óra) és
	+ nevelési gyakorlat iskolai vagy iskolán kívüli színtereken, javasolt óraszám: 3 (minimum 1 óra).

A gyakorlat 16 összóraszámán belüli tevékenységek óraszáma nem lehet kevesebb, mint a megjelölt minimum. Az ajánlott óraszámtól el lehet térni a gyakorlati helyszínt adó iskola lehetőségei, a mentor és a hallgató egyeztetése alapján.

**A mentortanár, a konzulens tanár, a hallgató tevékenysége**

 A **mentortanár** az adott szakon szerzett diplomával, legalább 5 éves tanítási gyakorlattal rendelkező, elismert szakmai tevékenységet folytató, pedagógus szakvizsgával rendelkező, a munkahelyi vezető egyet­értésével, az egyetem által felkért pedagógus. Fő feladata az összefüggő egyéni iskolai gya­korlatot teljesítő hallgató(k) iskolai tevékenységének szervezése, segítése, a folyamatosan fejlődő szakmai önállóságuk támogatása.

**A mentor feladatai:**

* hozzásegíti a hallgatót az adott intézmény működési sajátosságainak megismeréséhez;
* segítséget nyújt a tanulók, tanulói csoportok, az iskolai élet megismeréséhez;
* bemutató órákat tart és konzultál a látottakról;
* más tanárok óráinak látogatását megszervezi, segíti a közös megbeszélést;
* segítséget nyújt a hallgatóknak az órák megtervezésében;
* lehetőséget biztosít a tanítási órák megtartására;
* hospitál a hallgató óráin/foglalkozásain;
* irányítja a tanórák reflektív elemzését;
* lehetőséget biztosít a hallgató számára az iskolai tehetségfejlesztés különböző formáinak megis­merésére és az aktív közreműködésre;
* megszervezi a hallgatók részvételét az iskolai hátránykompenzáló foglalkozásokon;
* megszervezi a nevelési gyakorlat iskolai és iskolán kívüli színtereinek megismerését, biztosítja
a hall­gatói részvételt ezeken;
* segíti a hallgatókat a portfólió összeállításában;
* a tevékenységi területeken folyamatosan értékeli a hallgatókat és lehetőséget biztosít a reflexióra is;
* folyamatos szakmai kapcsolatot tart az egyetemet képviselő kollégával;
* a hallgató gyakorlati képzési igazoló lapjain értékeli, véleményezi a hallgató teljesítményét.

**A hallgató feladatai:**

* teljesíti a követelményeket, elkészíti a portfóliót;
* felkészülten vesz részt a foglalkozásokon, ezt az igazolólapokon naprakészen dokumentálja;
* kéri és megfogadja a mentortanár, konzulens tanár segítségét;
* minden megtartandó tanórára óratervet készít;
* hospitálási feljegyzéseket, emlékeztetőket készít a mentorral/konzulenssel folytatott óraelem­zésekről;
* a mentorral közösen választ a portfólió készítéséhez javasolt (vagy az iskola praxisából adódó) feladatokból;
* bizonyítja ezen feladatok teljesítésével tanári kompetenciáinak meglétét;
* portfóliókész állapotba elkészíti a vonatkozó dokumentumokat.

**Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat**

**OTK9102(L)**

……………………………………………………………………..…. (szak)

…………………………….……………… ……………………………

 A gyakorlat helye A hallgató neve

…………………………………………………………………

A mentortanár neve

**Hospitálás:**

A hallgató hospitál legalább 2 tanítási órát levelező tagozaton a mentor tanár tanóráján. Ezekről az órákról hospitálási feljegyzést készít.

Lehetőleg a gyakorlat kezdetén, a mentor tanár óráin a mentor tanárhoz beosztott minden hallgató részt vesz, és közösen elemzik az órákat (ld. az alábbi táblázatot). Szükség és igény esetén a hallgató több órát is hospitálhat.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Teljesítendő: levelező (L)** | **Látogatott órák száma** | **Dátum** | **Osztály** | **Tanítási egység** | **A** **A mentor- tanár aláírása** |
| **Mentor órái** | L | 1. |  |  | Egy anyagrész tanítási tervezetének megbeszélése (amit a mentor előre elkészített). |  |
| A megbeszélt tervezetnek megfelelően a mentor tanít, a hallgató(k) hospitál(nak). (………………………..…………. tanegység) |
| A megtartott óra elemzése. |
|  L | 2. |  |  | A hallgató(k) által készített tervezet(ek) elemzése. |  |
| A mentor tanít, a saját tervezete alapján, a hallgató(k) hospitál(nak). (………………………..………… tanegység) |
| A megtartott óra összehasonlító elemzése. (A mentor tervezete – a hallgató tervezete.) |

**Tanítás** ……………….……………..………..:

A mentor tanár beosztása szerint a félév során legalább 4 órát levelező tagozaton tanítanak a hallgatók önállóan, a mentor tanár jelenlétében. A mentor tanár javaslatot tehet további órák megtartására, maximum 5 óra időkeretben. A tanítási órák előtt előkészítő és óra után értékelő megbeszélés történik, melyen a mentor tanár és a hallgató (vagy a hallgatói csoport) vesz részt.

A szakmódszertan oktatója, a szakot képviselő oktató, illetve a Bessenyei György Pedagógusképző Központ képviselője alkalomszerűen részt vehet a hallgatói órán.

|  |
| --- |
| **Hallgató által megtartott órák** |
| **Teljesítendő:**  | **Megtartott órák száma** | **Dátum** | **Osztály** | **Tanítási egység** | **A mentor- tanár aláírása** |
| L | 1. |  |  |  |  |
| L | 2. |  |  |  |  |
| L | 3. |  |  |  |  |
| L | 4. |  |  |  |  |
| L | 5. |  |  |  |  |

A mentortanár szöveges értékelése:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

A mentortanár aláírása: …………………………………………………………………………

**Tehetségfejlesztő gyakorlat:**

**A tehetségfejlesztő gyakorlat célja**: a gyakorlat helyszínén működő tehetségfejlesztő, tehetséggondozó program tervezésében és megvalósításában való aktív részvétel, tehetséges tanulókkal való foglalkozás.

Lehetséges tevékenységi formák: szakköri foglalkozások megtartása, tehetségek megnyilvánulását lehetővé tevő iskolai rendezvények tervezése, szervezése, különböző szintű tantárgyi versenyekre való felkészítés, vetélkedő, kiállítás, sportnap, világnapok, tematikus hetek megvalósításában való részvétel. Az intézmény pedagógiai programja alapján további lehetőségek is választhatók.

A megtartott foglalkozás:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teljesítendő: levelező (L)** | **Dátum** | **Osztály** | **Témakör** | **A mentor aláírása** |
| L |  |  |  |  |
| L |  |  |  |  |
| L |  |  |  |  |

A mentortanár szöveges értékelése:

……………………………………………………………………..…………………………………................

……………………………………………………………………..…………………………………................

…………………………………………………………………..……………………………………................

…………………………………………………………………..……………………………………………....

A mentortanár aláírása: ………..…………………………………..

**Hátránykompenzáló gyakorlat:**

**A hátránykompenzáló gyakorlat célja**: a gyakorlat helyszínén a tanulási hátrányok kompenzálására vonatkozó sajátos szervezeti megoldások/programok tervezésébe, lebonyolításába való aktív bekapcsolódás.

A hallgató részt vesz a mentor tanár vagy más pedagógus által tartott eltérő szervezésű, funkciójú hátránykompenzáló, fejlesztő foglalkozáson, majd önállóan vezet általános tanulási kompetencia fejlesztő foglalkozást. Az intézmény pedagógiai programja alapján további lehetőségek is választhatók.

A megtartott foglalkozás:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teljesítendő: levelező (L)** | **Dátum** | **Osztály** | **Témakör** | **A mentor aláírása** |
|  L |  |  |  |  |
| L |  |  |  |  |
| L |  |  |  |  |

A mentortanár szöveges értékelése:

………………………………………………………………….……………………………………................

……………………………………………………………….………………………………………................

………………………………………………………..………………………………………………................

……………………………………………………………….………………………………………………....

……………………………………………………………….………………………………………................

………………………………………………………..………………………………………………................

……………………………………………………………….………………………………………………....

A mentortanár aláírása: ………..…………………………………..

**Nevelési gyakorlat változó iskolai és iskolán kívüli színtereken:**

Az iskola pedagógiai programjának megfelelő tevékenységeken, foglalkozások tervezésében, kivitelezésében, megvalósításában való közreműködés. Például: osztályfőnöki, kollégiumi, szabadidős foglalkozások vezetése, tanulószobai foglalkozások tervezése, szervezése, egész napos iskola programjában, projektheteken, projekt­napokon való közreműködés.

A tanárjelölt hallgató részt vehet az iskolán kívüli, de az oktatáshoz, a tanulókhoz kapcsolódó tevé­keny­ségekben is (tanulmányi verseny, tanulmányi kirándulás, munkaközösségi megbeszélés, más szakmai rendez­vényeken történő megfigyelés, vagy aktív részvétel)

A megtartott foglalkozás:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teljesítendő: levelező (L)** | **Dátum** | **Osztály** | **Témakör** | **A mentor-tanár aláírása** |
| L |  |  |  |  |
| L |  |  |  |  |
| L |  |  |  |  |

A mentortanár szöveges értékelése:

……………………………………………………………………………………………………….………......

………………………………………………………………………...………………………………................

…………………………………………………………...……………………………………………................

…………………………………………………………..……………….……………………………………....

…………………………………………………………..……………………….……………………................

…………………………………………………...……………………………………………………………....

A mentortanár aláírása: ………..…………………………………..

Gyakorlati jegy: ……………………………… A mentor aláírása:…………………………..

# Portfólió készítése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tanári kompetencia** | **A kompetencia bizonyítására javasolt** **feladatok, dokumentumok** | **Tervezett dokumentumok** |
| A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése  | A tanuló személyiségének bemutatása önálló empirikus vizsgálattal: önismereti tesztek, tanulási stílus kérdőív segítségével, megfigyelés, beszélgetés osztályfőnökkel, pedagógusokkal. Egyéni fejlesztési terv bemutatása, elemzése: különleges bánás-módot/kiemelt figyelmet igénylő (sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, nehézséggel küzdő, tehetséges, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű) tanulók többlet-ellátása. Tanulói személyiségrajz készítése.  |  |
| Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése | Szociális kompetenciák fejlesztésének tanórai és tanórán kívüli formái: együttműködésen alapuló tanulási formák (kooperatív tanulás, projektmódszer) alkalmazása. A társadalmi-kulturális sokféleségből adódó helyzetek leírása, megoldások, javaslatok megfogalmazása. A tanulók társadalmi-kulturális eltéréseiből adódó különbségek elfogadásának, közösségi magatartásának mérése (kérdőív, megfigyelés, szociometria, interjúk segítségével).Konfliktushelyzetek értékelő elemzése. A tanulók reflexiói a közösségi tevé­kenységekről, az osztály közösségről.Iskolai/közösségi rendezvényekről beszámoló, forgatókönyv elemzése. Iskolai ünnepségek (nemzeti ünnepek, nemzeti emléknapok) közösségalakító, -fejlesztő hatásainak elemzése. Szabadidős programok terveinek reflektált bemutatása. Az iskolai osztály és osztályfőnöke- megfigyelés/elemzés. Iskolarádió, -újság helye, szerepe a közösségfejlesztésben (áttekintő elemzés).  |  |
| A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás | Saját készítésű taneszköz bemutatása, prevenciós programok, szakköri foglal­kozások elemzése. Differenciált tanulásszervezés a tanórán. Tankönyvek több szempontú bemutatása.  |  |
| A pedagógiai folyamat tervezése | A nevelési-oktatási folyamat megfigyelése a tervezés szempontjából. A hos­pitált tanórák/foglalkozások tapasztalatai, hospitálási feljegyzései. A pedagógiai fo­lya­mat tervezéséhez kapcsolódó dokumentumok reflexiókkal ellátott bemu­tatása (NAT, kerettanterv, helyi tanterv, tanmenet, tematikus terv, tanóraterv). Tanórákon alkalmazott segédanyagok, prezentációk, feladat-lapok.  |  |
| A tanulás támogatása, szervezése és irányítása  | Tanulás-módszertani segédanyag összeállítása, életpálya-építő, pályaorientációs programok, Tanulási motiváció vizsgálata, elemzése IKT-eszközök alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban.Tanulásszervezés, csoportalakítás elvei, néhány módszer (pl. differenciálás, kooperatív, kollaboratív tanulás) szervezési sajátos­ságai, a tanítási-tanulási folyamat közvetett és közvetlen irányítása.  |  |
| A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése  | Saját készítésű mérő-értékelő lap készítése, tanulói munkák (pl. témazáró, esszé) eredményeinek elemzése, visszacsatolás a tanítási-tanulási folyamatra. Tanulói ön- és társértékelések. Új, alternatív értékelési eszköz kipróbálása, elemzése. |  |
| Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás  | A hallgató által megvalósított kapcsolattartás demonstrálása (pl. a mentor, a hall­gatótársak óráinak látogatási jegyzőkönyvei, elem­zésük). A szülőkkel való kapcsolattartás intézményi formái (fogadó órák, nyílt tanítási nap, szülői érte­kezlet, családlátogatás). Elkép­zelések megfogalmazása a saját leendő gyakorlat kialakításáról.  |  |
| Autonómia és felelősségvállalás  | Saját szakmai álláspont elemzése: pl. a reflektív tanárrá válás útján. Pedagógiai, szakmai fejlődési terv. A hallgató innovatív tevékenységének dokumentumai. Szakirodalmi ajánlások. |  |

**Megjegyzés:**

A hallgató szabadon megválasztja, milyen dokumentumokat épít be, amellyel az egyéni fejlődését, a kom­petenciák terén való gyarapodását és önreflexióit megjeleníti. A szakok sajátosságait figyelembe véve eltérő megoldások lehetségesek. Minden tanári kompetenciát dokumentummal bizonyít, egy dokume­ntum több tanári kompetencia fejlődését is igazol­hatja.

A portfólió mindkét szakból arányosan tartalmazzon dokumentumokat és elemző, értékelő írásokat, reflexiókat!