

## A Bessenyi György Pedagógusképző Központ hallgatói elégedettségmérésének értékelése 2022. év

A 2022. évi, az intézmény egészét érintő hallgatói elégedettségmérés nem tartalmaz külön a pedagógusképzésre vonatkozó információt, a hallgatók általában szak megjelölése nélkül minősítenek. Ez a BGYPK kérésére módosításra került, 2023-tól részletesebben kitérnek a HEM kérdések erre a területre is.

### Hallgatói létszám

Az osztatlan tanárképzésben résztvevő aktív hallgatók létszáma 2020-2022 között változóan alakult, összességében viszonylag alacsony létszám mellett kiegyenlített, bár csökkenés több szak esetében bekövetkezett.

A jelzett időszakban népszerű, de csökkenő hallgatói létszámmal elindult szakjaink voltak a történelem (156-132 fő), az angol (78-75 fő), a magyartanár szak (62-53 fő). A testnevelőtanár szak 249 főről 162 főre csökkent három év alatt. A földrajz és természetismeret-környezettan tanár szak hallgatóinak száma közel felére csökkent. A természettudományos szakon tanulók létszáma folyamatosan csökken, a fizikatanár, kémiantanár szakok ezekben az években nem is indultak. Meglepő módon az informatikatanár és a matematikatanár szakon is viszonylag kevés hallgatónk volt (13,14 fő).

Egyetemünk specialitása az ének-zene tanár és a népzene és népi kultúra tanár szakok továbbra is népszerűek (40 fő körüli adatokkal), országos beiskolázással.

Osztatlan tanárképzési szak megnevezése	Aktív létszám 2020	Aktív létszám 2021	Aktív létszám 2022
angol nyelv- és kultúra tanára	78	77	75
biológiatanár	38	37	30
ének-zene tanár	45	40	41
földrajztanár	98	72	44
informatikatanár	11	14	14
magyartanár	62	59	53
matematikatanár	23	27	13
testnevelő tanár	249	211	162
rajz- és vizuáliskultúra tanár	34	32	34
történelem és állampolgári ismeretek tanár	156	155	132
népzene és népi kultúra tanár	37	35	35
természetismeret környezettan tanár	44	34	27

### Kitöltési hajlandóság

A jelzett két évben hasonlóan alakult a kitöltési hajlandóság. A szakokra vonatkozóan ez 6 % és 44 % között mozog.

Ezek az arányok viszonylag alacsonyak, bár a határidő többször módosításra került, és a tanár kollégák többszöri alkalommal is felhívták a hallgatók figyelmét a kitöltés fontosságára. Mivel a mérés többlépcsős, három különböző mérésben kellene aktívan részt venni a hallgatóknak, így nem minden esetben jutnak a végére. Nem a Neptun-rendszerhez kapcsolódik a HEM mérés, hanem egy másik, önálló rendszert (programot, applikációt) kell használniuk, így ez sem növeli a kitöltési hajlandóságot. A kollégák elmondása szerint előfordult, hogy órán kéri meg a hallgatókat és biztosítanak időt a kitöltésre. Javasoltuk több esetben, hogy a Neptunon keresztül történjen a kitöltés, és valamilyen ösztönző elem legyen benne. A MIB üléseken ez mindig téma.

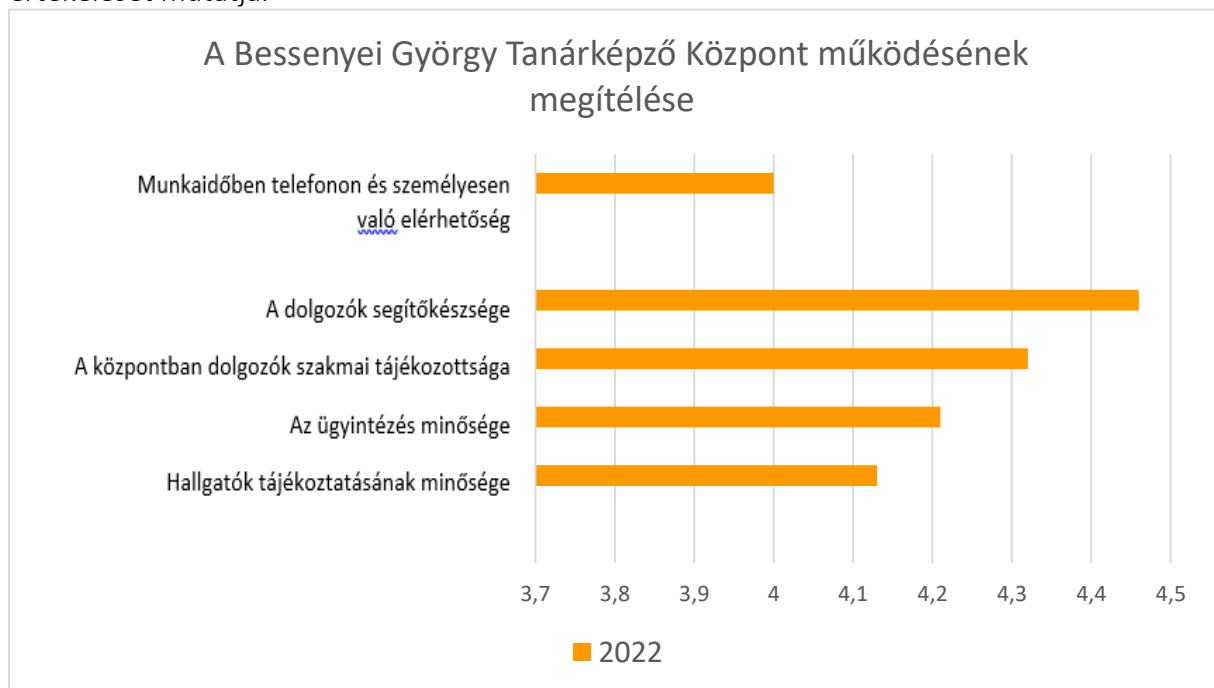
### BGYPK-ra vonatkozó kérdések a felmérésben

A Hallgatói elégedettségmérésben a BGYPK-ra vonatkozó kérések száma hét, mely a BGYPK működésére, a szakvezetők és a mentorok, konzulensek attitűdjére és felkészültségére vonatkoznak, és emellett fontosnak tartjuk, hogy rákérdezzünk a szakképesítés megszerzése utáni elhelyezkedési szándékra is.

A BGYPK korábbi elnevezése: Bessenyei György Tanárképző Központ. A pedagógusképzéshez tartozó feladatok, gyakorlatszervezési tevékenységek fokozatosan kerültek át a központhoz. 2018-tól került bevezetésre az új elnevezés, ez a minőségbiztosítási felmérésekben csak később került javításra.

A következőkben a beérkezett adatok grafikonos feldolgozása és elemzése történik meg.

1. Az alábbi diagramm a Bessenyei György Tanár/Pedagógusképző Központ működésének értékelését mutatja.

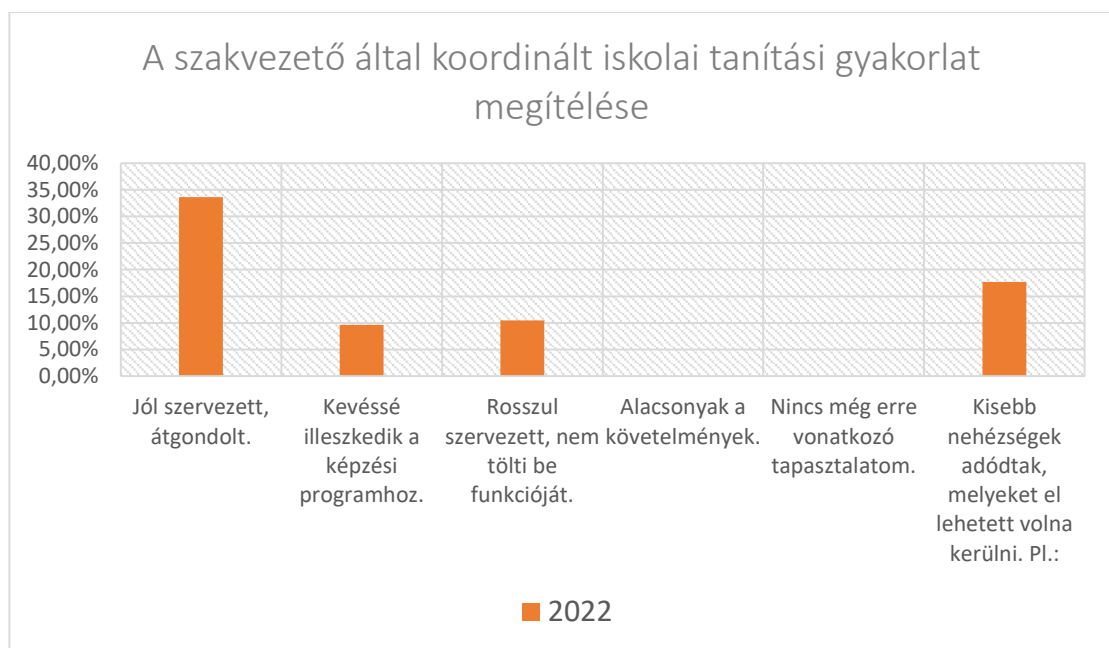


1. számú diagramm a Bessenyei György Tanár/Pedagógus képző Központ működésének hallgatók által történő megítélése

A 4,00 pont feletti átlagok valós, őszinte képet mutatnak. A központ munkatársai rendszeres szervezett tájékoztatást tartanak a hallgatóknak, félévente és alkalmasszerűen is, de ezen a hallgatók megjelenése változó. Ha egyénileg érdeklődnek, mindig korrekt tájékoztatást kapnak. Jellemző azonban a hallgatók némelyikére, hogy nem tájékozódik előre akár a központ honlapján, vagy a nem figyelni rendszeresen a neptun üzeneteit.

A diagram adataiból is látszik, hogy központban dolgozók segítőkészségét értékelték legmagasabbra a hallgatók. A telefonos, személyes megkeresés alacsony értéke magyarázható azzal, hogy a levelező tagozatos hallgatók pénteki szombati megjelenése kívül esik a munkatársak munkaidején.

A 2. számú diagram a szakvezető által koordinált iskolai tanítási gyakorlat megítélését mutatja.



2. számú diagram A szakvezető által koordinált iskolai tanítási gyakorlat megítélése

A diagram adataiból jól látható, hogy a hallgatók egyharmada a tanítási gyakorlatot átgondoltnak jól szervezettnek tartja a szakvezetővel által koordinált gyakorlatot, és csupán néhány százalék azok aránya, akik ennek ellenkezőjét állítják. A gyakorlatszervezés mindig összetett, több szereplős, több tényezőes tevékenység: rugalmasságra gyakran van szükség.

A következő ábra (3. ábra) egy fontos területtel, az iskolai tanítási gyakorlattal kapcsolatos.

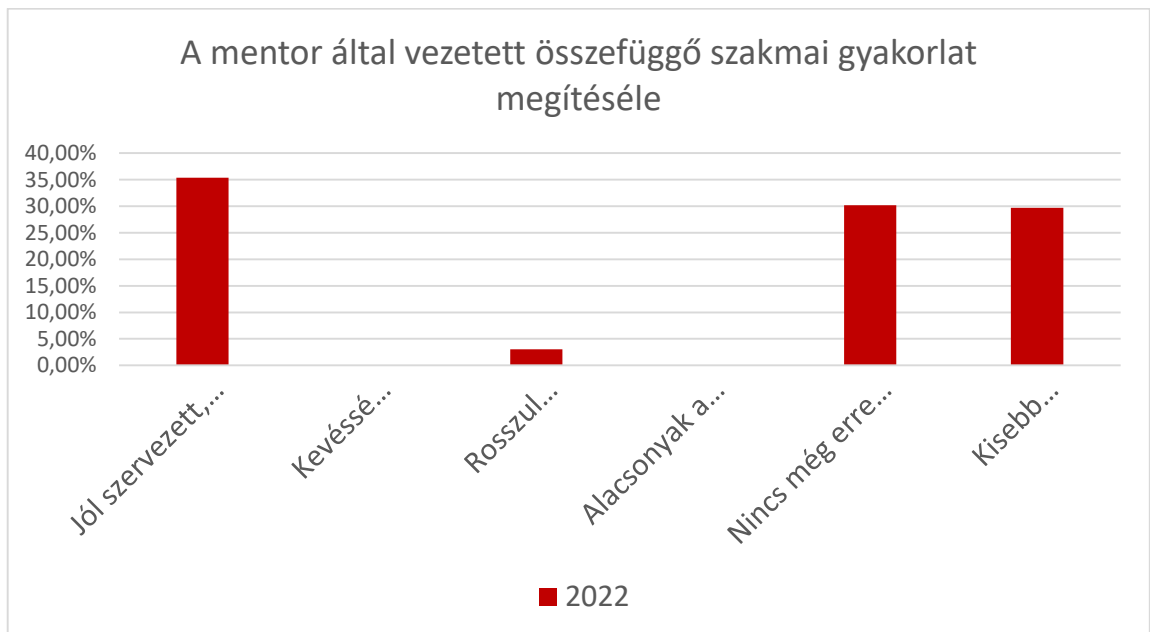
Örömmel konstatáltuk, hogy az iskolai tanítási gyakorlatok során a szakvezetők a tanárjelöltjeinket partnerként, kollégaként fogadják, és ezen attitűddel törekszenek a tanári pályán való elindulásukat segíteni. Természetesen ezen gyakorlat előtt álló hallgatók erről a kérdésről még nem tudnak érdemben nyilatkozni.

A 3. diagram a szakvezetővel való együttműködés megítélését mutatja.



3. számú diagram A szakvezetővel való együttműködés megítélése

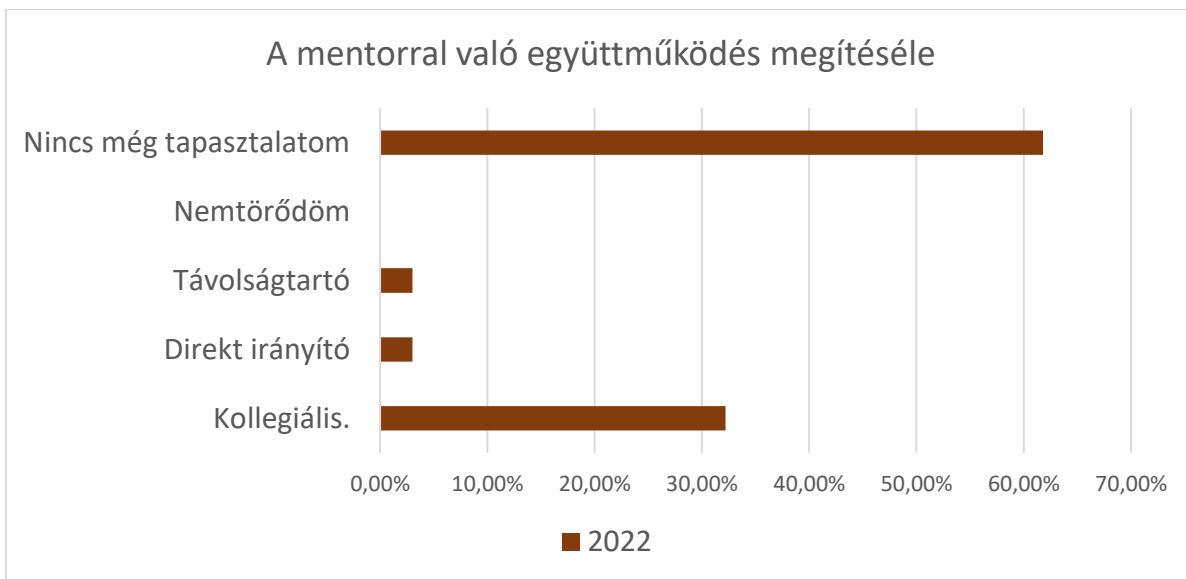
A 4. számú diagram a mentor által vezetett összefüggő szakmai gyakorlatokkal kapcsolatos hallgatói véleményeket összegzi.



4. számú diagram A mentor által vezetett összefüggő szakmai gyakorlatokkal kapcsolatos hallgatói vélemények

A hallgatói vélekedések alapján megállapítható, hogy az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot a partnerintézményeink mentorai alaposan átgondoltan, jól szervezik, hiszen a hallgatóink több mint egyharmada vélekedett eképpen. Közel egynegyedük érzékel kisebb nehézségeket a gyakorlatszervezés terén, de erre konkrét példákat nem írtak, így nem tudhatjuk, hogy melyek ezek a területek, és elkerülésükben hogyan tud a központunk segíteni. Közel azonos arányban voltak azon alsóbb éves hallgatóink, akiknek ezzel a gyakorlattal nincs még tapasztalata.

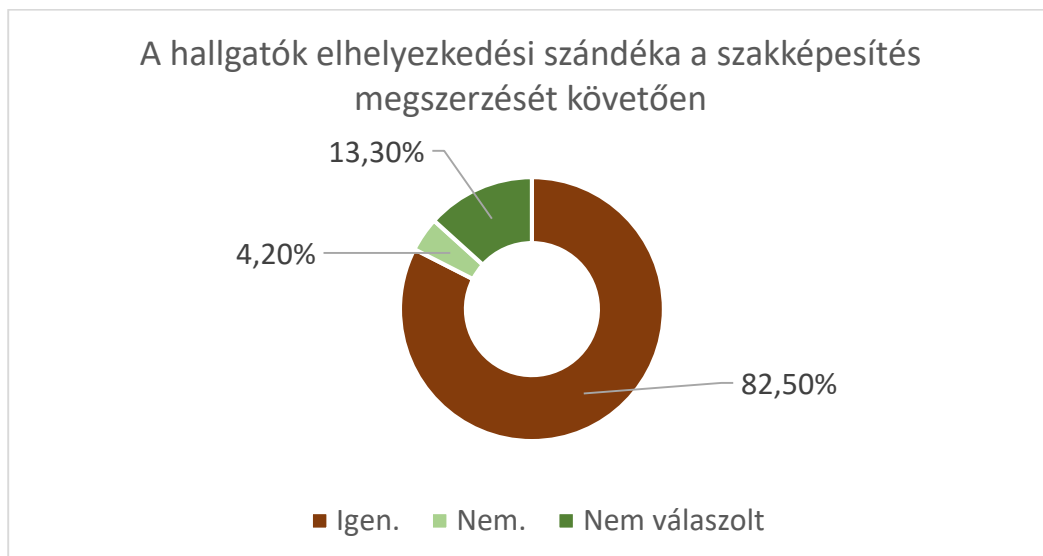
Az 5. számú diagram a mentorral való együttműködés megítélését ismerteti.



5. számú diagram A mentorral való együttműködés megítélése

A válaszadók még alacsonyabb évfolyamokon tanulnak, nincs konkrét tapasztalatuk e területen, ezért látjuk a több mint 60 százalékos arányukat a fenti diagramon. A mentorok kollégaként tekintenek tanárjelöltjeinkre, ezt bizonyítja a válaszadók több mint egyharmadának véleménye.

A 6. számú ábrán a hallgatók elhelyezkedési szándékát láthatjuk a szakképesítés megszerzését követően.



6. számú A hallgatók elhelyezkedési szándéka a szakképesítés megszerzését követően

Örömmre szolgál, hogy tanárjelöltjeink a végzést követően a tanári pályán kívánnak elhelyezkedni több mint 80 százalékban.

## Szöveges értékelések

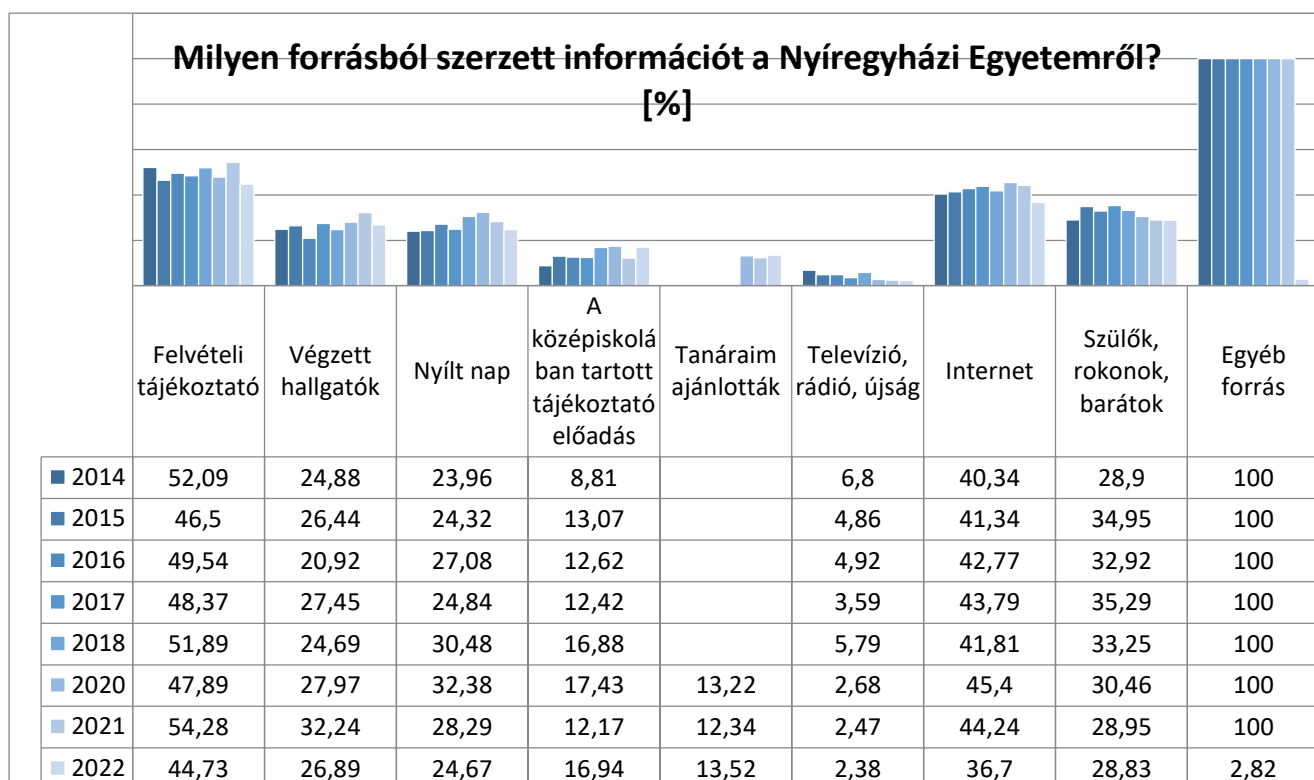
A HEM mérésekben lehetősége van a hallgatóknak saját véleményét is írni, ezekre az alábbiakban foglaljuk össze központunk reagálását javaslatait.

A tanárképzésre vonatkozó fejlesztési javaslatai

- Hallgatói jegyzetek készítésének szorgalmazása, a szakmódszertanok vonatkozásában.
- A szakterületi ismeretek Nat-kompatibilissé tétele.
- Elismerjük, hogy hallgatóink a 7. 8. félévben is leterheltek a szaktudományi órákkal. és már szaknapjuk van, tanítási gyakorlatokra való készüléssel. A félévi 30 kreditet teljesíteni kell a mintatanterv szerint. Az iskolai tanítási gyakorlat kreditértéke KKK szerint meghatározott (2 kredit).
- Igyekszünk az egyre bővülő digitális lehetőségeket a gyakorlatokba bevonni.
- A gyakorló iskola, mint köznevelési intézmény autonóm módon adja meg a tanárok heti leterhelését, így a pénteki napokon sem adhat több tanórát szakvezetőknek, így a levelező tagozatos hallgatók esetén kérést nem tudjuk teljesíteni.

## Kivonat az egyetemi központi jelentésből

Az egyetemről szerzett információk esetében a BGYPK munkatársai is ráeszt vesznek a középiskolai beiskolázási tevékenységben és a nyílt napokon.



Összeállította B. Pristyák Erika, a BGYPK 2021 novemberétől való munkatársa, MIB felelőse és Dr. Márton Sára.